МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Биология

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Экономические основы образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и):
А.В. Махова, канд. экон. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.05 «Экономические основы образования» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.05 «Экономические основы образования» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от 20 мая 2021 г. № 7
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Аракелянц В.В., директор ПО ЧУ
«Техникум экономики и права» г. Славянска-на-Кубани

подпись

Т.Я. Кириллова, директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины…….……. 4
1.1 Цель освоения дисциплины…….. 4
1.2 Задачи дисциплины……..…...……... 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы……..…… 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 5
2. Структура и содержание дисциплины……... 8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ……... 8
2.2 Содержание дисциплины…….. 9
2.3 Содержание разделов дисциплины……... 10
2.3.1 Занятия лекционного типа……. 10
2.3.2 Занятия семинарского типа…… 12
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) …….. 13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….……...…….. 13
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины……... 14
4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации…….. 16
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....…….. 27
5.1 Учебная литература…….…….. 27
5.2 Периодическая литература..……...…….. 28
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……... 28
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. 30
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине …….…….……. 32

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экономические основы образования» состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Экономические основы образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономические основы образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к обязательной части Блока 1 «Мировоззренческий» учебного плана.

Дисциплина «Экономические основы образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины «Экономические основы образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образова-

ния. Практико-ориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; характер экономики образования как науки и ее место в системе наук
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основами расчета заработной платы работников образования, материально-технической базы ОУ
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере
	умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные
	владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	знает экономико-правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	умеет анализировать нормативную документацию; рассчитывать показатели эффективности образования
	владеет экономическими нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой	знает экономические основания для представления и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
правовой информации для решения профессиональных задач	описания результатов деятельности; экономические нормы для оценки результатов решения задач
	умеет обосновывать экономическую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;
	владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности; анализом использования бюджетных и внебюджетных средств в образовательном учреждении
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	знает общие положения теории экономики образования; методику анализа финансовой деятельности образовательного учреждения
	умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации деятельности; рассчитывать оплату труда работников образования с учетом подушевого финансирования
	владеет навыками анализа финансовых результатов от реализации образовательных услуг и их рентабельности
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	знает методику расчета финансирования конкретного образовательного учреждения по основным статьям расходной части; а также пути увеличения доходов предприятия за счет привлечения внебюджетных источников финансирования
	умеет самостоятельно оценивать достигнутые результаты расчётов, делать выводы и предложения по повышению эффективности того или иного процесса деятельности конкретного образовательного учреждения
	владеет прогнозированием экономических результатов деятельности образовательных учреждений разного типа и вида
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли
	умеет применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни
ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	знает методологию разработки и принятия экономических решений, в том числе и в области личных финансов
	Умеет применять инструментарий управления личными финансами в общеэкономической и профессиональной деятельности
	владеет методами и технологией оценочных суждений в решении как проблемных профессиональных ситуаций, так и в управлении личными финансами
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных	знает культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
знаний	эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления
	умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
	владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; особенности формирования платных оу; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда
	умеет формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономические основы образования; применять полученные знания и методы исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности
	владеет способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением; способами принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**52,2**	**52,2**
Аудиторные занятия (всего):		**46**	**46**
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**19,8**	**19,8**
Подготовка к практическому занятию по теме		5	5
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)		2,8	2,8
Выполнение кейс-заданий		4	4
Подготовка к текущему контролю		3	3
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**52,2**	**52,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	***Раздел 1. Экономика образования как наука***	**22,8**	**4**	**12**	**-**	**6,8**
2.	Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	8,8	2	4	-	2,8
3.	Материально-техническая база образования.	7	1	4	-	2
4.	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	7	1	4	-	2
5.	***Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы***	**35**	**8**	**18**	**-**	**9**
6.	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	8	2	4	-	2
7.	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	8	2	4	-	2
8.	Виды налогов в образовании.	8	2	4	-	2
9.	Организация труда и заработной платы	11	2	6	-	3
10.	***Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг.***	**8**	**2**	**2**	**-**	**4**
11.	Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	8	2	2	-	4
Итого по дисциплине:		65,8	**14**	**32**		**19,8**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Подготовка к текущему контролю						
Подготовка к экзамену (контроль)						
Общая трудоемкость по дисциплине		**72**	**14**	**32**		**26**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1.	***Раздел 1. Экономика образования как наука***		
2.	Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Понятие образовательной программы. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность. Формы получения образования. Документы, констатирующие уровни полученного образования. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Экономические соотношения в сфере образования. Научные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки.	Т
3.	Материально-техническая база образования.	Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Причины низкого уровня развития МТБ РФ. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Роль трудового коллектива образовательных учреждений и его руководителей в сохранении и развитии МТБ. Состояние МТБ образовательных учреждений и здоровье обучающихся и воспитанников. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ.	Т
4.	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. Теория и практика определения экономической эффективности образования. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение. Пути повышения социально-экономической эффективности образования	Т
5.	***Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы***		
6.	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Схема финансирования государственных, муниципальных и	Т

	доходов.	негосударственных образовательных учреждений. Статьи, сметы. Способы распределения доходов.	
7.	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений	Т
8.	Виды налогов в образовании.	Особенности налогообложения в сфере образования. Характеристика налогообложения учебных заведений. Объекты налогообложения в сфере образования. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.	Т
9.	Организация труда и заработной платы	Трудовые отношения в системе образования. Трудовой договор (контракт), его заключение и порядок расторжения. Права и обязанности работников образовательных учреждений. Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных учреждений. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Заработная плата и должностные оклады работников образования и их роль в развитии образования. Размер средней ставки заработной платы и должностных окладов работников образования согласно закону "Об образовании" и их фактический уровень. Основные принципы оплаты труда и их специфическое проявление в системе образования. Порядок определения основной заработной платы учителей в общеобразовательных учреждениях. Доплаты учителю за выполнение дополнительных педагогических нагрузок. Льготы учителям в сельской местности. Порядок аттестации педагогического работника образовательных учреждений. Порядок определения должностных окладов руководителей общеобразовательных учреждений и их заработной платы за педагогическую деятельность. Аттестация административных работников общеобразовательных учреждений и ее значение.	Т
10.	***Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг***		
11.	Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе. Границы платности за обучение. Расширение рыночных отношений учебных заведений в условиях переходной экономики. Необходимость приспособления образовательных учреждений к рыночным отношениям. Основные способы зарабатывания финансовых средств в сфере образования. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг. Рынок образовательных услуг и его основные черты. Понятие бесплатности образовательных услуг. Частный и государственный секторы платных услуг. Смета и цена платных услуг.	Т

Примечание Т-тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
		2 семестр	
	Раздел 1. Экономика образования как наука		
	Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации	**Практическое занятие № 1** 1.Экономика образования как наука. Предмет и объект экономики образования 2. Новая роль образования в экономике российского государства. Типы и виды образовательных учреждений. 3. Подходы современных зарубежных экономистов к анализу роли образования в экономическом развитии. 4. Общественное благо. Схема классификации общественных благ в общей системе экономических благ. Образовательная услуга с разных точек зрений.	УП, ПР
	Тема 2. Материально-техническая база образования	**Практическое занятие № 2** 1. Понятие «материально – техническая база образования». 2. Нормы износа по видам основных производственных фондов. 3. Материальная ответственность в образовательных учреждениях. 4. Ответственность руководителя образовательного учреждения.	УП, ПР
	Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	**Практическое занятие № 3** 1. Понятие эффективность. 2. Показатели эффективности образовательных учреждений. 3. Методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений. 4. Эффективность профессионального образования	УП, ПР
	Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы		
	Тема 4. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов .	**Практическое занятие № 4** 1. Основы бюджетного законодательства 2. Виды нецелевого использования бюджетных средств 3. Понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения. Основные виды норм, нормативы финансирования. 4. Сметы образовательных учреждений. Расчеты среднегодовых показателей сети и контингентов образовательных учреждений, среднегодовая величина. Статьи распределения расходов. 5. Зарубежный и российский опыт финансирования образования, способы финансирования образовательных учреждений	УП, ПР
	Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях	**Практическое занятие № 5** 1. Внебюджетные источники в ОУ. 2. Источники формирования и направления использования внебюджетных средств в ОУ. 3. Целевое финансирование образовательных организаций. 4. Дополнительные платные услуги; 5. Установление цены на образовательные услуги; 6. Защита прав потребителей образовательных услуг.	УП, ПР
	Тема 6: Виды налогов в образовании	**Практическое занятие № 6,7** 1. Особенности налогообложения и виды налогов для образовательных учреждений. 2. Проблемы налогообложения ОУ. 3. Международный опыт налогообложения образовательных учреждений	УП, ПР

	Тема 7. Организация труда и заработной платы	**Практическое занятие № 8** 1. Состав фонда оплаты труда 2. Порядок формирования штатного расписания и оплата труда 3. Управление заработной платой в рамках системы стимулирования 4. Основы научной организации педагогического труда	УП, ПР
	Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг.		
	Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг	**Практическое занятие № 9** 1. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции. 2. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды. 3. Понятие и содержание сегментации рынка. Виды и особенности рынков ОУ по группам потребителей. Сегментация по параметрам ОУ. Сегментация рынка ОУ по конкурентам. 4. Критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ. Продвижение ОУ на рынке: реклама на образовательном рынке, связи с общественностью, личные контакты и продажи.	УП, ПР

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СРС (тема)	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 СЕМЕСТР		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 413 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/924757. – ISBN 978-5-16-104960-0. Комарова, О. В. Экономика образования : учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 205 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/982542. – ISBN 978-5-16-103050-9.
2	Подготовка к практическому занятию по теме	Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н. В. Васи-ленко, А. Я. Линьков. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 413 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/924757. – ISBN 978-5-16-104960-0. Комарова, О. В. Экономика образования : учебник / О. В. Кома-рова, Н. И. Зырянова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 205 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/982542. – ISBN 978-5-16-103050-9.
3	Выполнение кейс-задания	Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н. В. Васи-ленко, А. Я. Линьков. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 413 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/924757. – ISBN 978-5-16-104960-0.

		Комарова, О. В. Экономика образования : учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 205 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/982542. – ISBN 978-5-16-103050-9. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын, Е. Н. Агапова, З. В. Апевалова [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450776. – ISBN 978-5-534-00364-2. Столяров, В. И. Экономика образования: практикум : учебное пособие / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 207 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/995584. – ISBN 978-5-16-108064-1. Экономика образования: практикум : учеб. пособие / под редакцией Н. В. Василенко, А. Я. Линькова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/951306. – ISBN 978-5-16-105942-5.
4	Подготовка презентации	Комарова, О. В. Экономика образования : учебник / О. В. Кома-рова, Н. И. Зырянова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 205 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/982542. – ISBN 978-5-16-103050-9. Столяров, В. И. Экономика образования: практикум : учебное пособие / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 207 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/995584. – ISBN 978-5-16-108064-1.
5	Подготовка сообщения	Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н. В. Васи-ленко, А. Я. Линьков. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 413 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/924757. – ISBN 978-5-16-104960-0. Экономика образования: практикум : учеб. пособие / под редак-цией Н. В. Василенко, А. Я. Линькова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/951306. – ISBN 978-5-16-105942-5.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Вид применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
2	Тема 2. Материально-техническая база образования.	АВТ, ЛПО, ИСМ	1
3	Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	АВТ, ЛПО, ИСМ	1
4	Тема 4. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
5	Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
6	Тема 6. Виды налогов в образовании.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
7	Тема 7. Организация труда и заработной платы	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
8	Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
	Итого		14
	в т.ч. интерактивное обучение*		6*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП –

репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема занятия	Вид применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	СПО, РП,ЭБ	4*
2	Тема 2. Материально-техническая база образования.	СПО, РП,ЭБ	4
3	Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	СПО, РП,ЭБ	4
4	Тема 4. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	СПО, РП,ЭБ	4*
5	Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	СПО, РП,ЭБ	4
6	Тема 6. Виды налогов в образовании.	СПО, РП,ЭБ	4*
7	Тема 7. Организация труда и заработной платы	СПО, РП,ЭБ	6
8	Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	Форма конференции	2*
	Итого		32
	в т.ч. интерактивное обучение*		14**

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономические основы образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), вопросов к коллоквиуму (К) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; характер экономики образования как науки и ее место в системе наук умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий владеет умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основами расчета заработной платы работников образования, материально-технической базы ОУ	Рабочая тетрадь	тестирование
2	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере; умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;	Рабочая тетрадь	тестирование
3	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	знает экономико-правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Рабочая тетрадь	тестирование

		умеет анализировать нормативную документацию; рассчитывать показатели эффективности образования; владеет экономическими нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;		
4	ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	знает экономические основания для представления и описания результатов деятельности; экономические нормы для оценки результатов решения задач; умеет обосновывать экономическую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;; владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности; анализом использования бюджетных и внебюджетных средств в образовательном учреждении	Рабочая тетрадь	тестирование
5	ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	знает общие положения теории экономики образования; методику анализа финансовой деятельности образовательного учреждения; умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации деятельности; рассчитывать оплату труда работников образования с учетом подушевого финансирования; владеет навыками анализа финансовых результатов от реализации образовательных услуг и их рентабельности	Рабочая тетрадь	тестирование
6	ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	знает методику расчета финансирования конкретного образовательного учреждения по основным статьям расходной части; а также пути увеличения доходов предприятия за счет привлечения внебюджетных источников финансирования; умеет самостоятельно оценивать достигнутые результаты расчётов, делать выводы и предложения по повышению эффективности того или иного процесса деятельности	Рабочая тетрадь	тестирование

		конкретного образовательного учреждения; владеет прогнозированием экономических результатов деятельности образовательных учреждений разного типа и вида		
7	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли; умеет применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач; владеет навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни	Рабочая тетрадь	тестирование
8	ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	знает методологию разработки и принятия экономических решений, в том числе и в области личных финансов; Умеет применять инструментарий управления личными финансами в общеэкономической и профессиональной деятельности ; владеет методами и технологией оценочных суждений в решении как проблемных профессиональных ситуаций, так и в управлении личными финансами	Рабочая тетрадь	тестирование
9	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления; умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных	Рабочая тетрадь	тестирование

		знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; особенности формирования платных оу; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда; умеет формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономические основы образования; применять полученные знания и методы исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности; владеет способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением; способами принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России	Рабочая тетрадь	тестирование

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1; УК-2; УК-9, ОПК-8.

Ответить на следующие вопросы:

1. Задачи образовательной политики на современном этапе?
2. Потребление образовательных услуг может осуществляться в течение всей сознательной жизни? Аргументируйте свой ответ?
3. Как вы считаете рынок высшего образования в г. Славянске-на-Кубани развит или нет? Дать развернутый ответ на вопрос.
4. Какие существуют нормы износа по видам основных производственных фондов?
5. Внутренняя и внешняя эффективность образовательных учреждений
6. Перечислите критерии, из которых складывается интегральный показатель оценки эффективности образовательных учреждений
7. Показатели эффективности профессионального образования
8. В чём отличие фактических расходов от кассовых в образовательных учреждениях?
9. Перечислите виды нецелевого использования бюджетных средств?
10. Как оформляется служебная поездка сотрудника образовательного учреждения (приведите пример)

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1; УК-2, УК-9 , ОПК-8.

№ п/п	Сформулированный вопрос	Перечень возможных ответов
1	Предметом экономики образования как науки является	1) специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги; 2) особенности процессов, отношений, институтов, связанных с соизмерением затрат и результатов в вышеуказанных отраслевых системах; 3) теоретические и практические проблемы, связанные с управлением; 4) теоретические и практические проблемы, связанные с планированием, финансированием, оплатой труда, структурой, системой организации этой сферы.
2	Объектом изучения экономики образования как науки можно считать	1) сферу экономики; 2) сферу управления; 3) сферу образования; 4) сферу системы экономики образования. 5) все ответы верны
3	Наиболее существенными особенностями современной системы образования не являются:	**1)** превращение ее в многоступенчатую (начальное, среднее и высшее образование); **2)** решающее воздействие на личность (по существу образование является основным фактором ее социализации); **3)** предопределение в значительной степени возможностей карьеры, достижения высокого социального положения. **4)** решающее воздействие на окружающую среду.
4	Экономические блага	1) общественные и частные;

	бывают:	2) общественные; 3) частные; 4) трудовые, общественные и частные.
5	Образовательный продукт это:	1) это часть интеллектуального продукта, адаптированная к соответствующему сегменту образовательных услуг; 2) образованность индивида, и промежуточный образовательный продукт как результат промежуточных этапов образовательного производства; 3) целенаправленную деятельность, характеризуемую взаимодействием участников образовательного процесса; 4) взаимодействие между производителем и потребителем, в процессе оказания и приобретения этого специфического блага.
6	Образовательная услуга это:	1) это часть интеллектуального продукта, адаптированная к соответствующему сегменту образовательных услуг; 2) образованность индивида, и промежуточный образовательный продукт как результат промежуточных этапов образовательного производства; 3) целенаправленная деятельность, характеризуемая взаимодействием участников образовательного процесса; 4) нет верного ответа
7	Материально- техническая база образования – это	1) денежные средства, выделяемые образовательному учреждени государством; 2) совокупность материальных элементов, необходимых д функционирования и развития образовательного учреждения и систем образования и целом. К ней относятся все закреплённые образовательными учреждениями материально-вещественные средств предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условии тр да и быта учащихся и преподавателей. 3) все материальные ресурсы образовательного учреждения; 4) денежные средства на выплату заработной платы учителям и преподавателям, работающих в образовательном учреждении
8	Внутреннюю эффективность образовательных учреждений	1) рассматривают как педагогическую, или эффективность функционировании самой системы образования. 2) рассматривают как экономическую эффективность подразумевая отдачу, получаемую от использования образовательного фонда (человеческого капитала), представляющего собой в лице подготовленных специалистов конечный продукт образования. 3) рассматривают как повышение материального и культурного уровня жизни граждан, более полное удовлетворение их потребностей в товарах и услугах, улучшение условий и техники безопасности труда, снижение доли тяжёлого ручного труда.

Примерные задания для лабораторной (практической) работы студентов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1; УК-2; УК-9, ОПК-8.

Задание №1

Экономическая ситуация

В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Его роль постоянно растет вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. Однако ее преимущества могут быть быстро утрачено. Почему?

Задание № 2

Сравнить роль образования в экономики в российском государстве и зарубежном государстве (результаты занести в таблицу). **XX век** стал переломным в развитии системы

образования. Изменились цели образования к идеализированности, существенно возросло количество людей, имеющих высшее образование, научные звания. Напишите примеры данных переломов.

Задание № 3

Что является, основным проявлениям глобализации в российском образовании, за последние 5 лет.

Задание №4

Проанализируйте методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений и предложите свои походы или способы повышения эффективности работы образовательных учреждений (содержание и аргументы)

Задание № 5

Охарактеризуйте процесс формирования образовательных холдингов в России (цель, условия, понятие образовательного холдинга, преимущества, недостатки и т.д.). Приведите практический пример из Российской практики. Определите экономическую эффективность формирования образовательных холдингов в России.

Задание № 6

Используя «Новый закон об образовании», проанализируйте финансирование малокомплектных школ, детских образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ.

Задание № 7

Перечислите и охарактеризуйте наиболее подробно существующие проблемы защиты прав потребителей ОУ в России

Задание № 8

Проанализируйте материально-техническую базу образовательного учреждения, которое вы окончили (Средняя общеобразовательная школа) по следующим параметрам:

1. Наименование учебного заведения
2. Учебные кабинеты (количество, наименование, оснащенность)
3. Спортивные залы (количество, оснащенность, инвентарь и т.д.)
4. Актовый зал (количество, оснащенность, инвентарь и т.д.)
5. Столовая (оборудование, число посадочных мест)
6.Библиотека (укомплектованность библиотечного фонда, ИКТ)
7. Медицинский блок

Сделайте выводы

Задание № 9

В начале 2012 г. системного администратора Петрова С.М. решили повысить по должности до технического директора компании с ежемесячной заработной платой 50 000 рублей.

Петров С.М. в связи с получением новой должности решил получить второе высшее образование в университете, ежегодная стоимость обучения в котором составляет 100 000 рублей, а срок обучения – 3 года.

В том же году он поступил в университет и решил сразу оплатить полную стоимость обучения за 3 года в размере 300 000 рублей.

В начале 2013 г. Петров С.М. обратился в налоговый орган на получение социального налогового вычета по расходам на обучение (о других вычетах он не заявлял).

Рассчитайте социальный вычет, который получил Петров С.М. Изменилась бы сумма размера налогового вычета, если бы Петров С.М. уплачивал за обучение ежегодно. Приведите расчет

Задание № 10

Гардеробщица средней образовательной школы Синицина И.И. помимо своей основной работы заключила трудовой договор на выполнение работ по уборке кабинетов учреждения в качестве внутреннего совместителя.

Должностной оклад Синициной И.И.по основному месту работы - 5000 руб., по совместительству - 8000 руб. Оплата труда по совместительству производится пропорционально отработанному времени. В организации установлена 5-дневная рабочая неделя (40 часов), по совместительству Иванова Т.Г. в соответствии с условиями трудового договора работает 10 часов в неделю. Рассчитайте зарплату за август 2013 г. (месяц отработан полностью).

Задание № 11

Преподаватель истории Иванченко Н.Д. помимо своей основной работы заключил трудовой договор на преподавание истории в старших классах педагогического колледжа по внутреннему совместительству. Должностной оклад Иванченко Н.Д. по основному месту работы - 10 000 руб., по совместительству - 9000 руб.

Оплата труда по совместительству производится пропорционально отработанному времени. В организации установлена 5-дневная рабочая неделя (40 часов), по совместительству Иванченко Н.Д. в соответствии с условиями трудового договора работает 10 часов в неделю.

С 1 по 4 августа 2013 г. работник находился на больничном.

Непрерывный трудовой стаж Иванченко Н.Д. - 10 лет; расчетный период с 1 августа 2012 г. по 31 июля 2013 г. отработан преподавателем полностью.

Рассчитайте величину пособия по временной нетрудоспособности преподавателя химии Петрова Н.Д.

Задание № 12

Завхозу общеобразовательной школы, имеющему оклад 9000 руб. в месяц, с 1 августа 2013 г. предоставляется ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. В июне работник заключил дополнительный трудовой договор на внутреннее совместительство.

Заработок по совместительству составляет 3000 руб. в месяц. Определите сумму отпускных.

Задание № 13

Разработайте рекламную кампанию (реклама, продвижение, сегментирование и т.д.) для образовательных организаций (ДОУ, МБОУ, ВУЗ, ССУЗ)

Задание № 14

Анализ моделей образования.

	Американская модель	Советская модель
1.На что ориентирована модель		
2.Основные участники		
3.Положительные черты		
4.Отрицательные черты		
Различия		

Задание № 15

Провести анализ рынка образования таких стран как Германии, Франции, Финляндии, Швеции, Россия.

Задание № 16

Используя «Новый закон об образовании», проанализируйте финансирование малокомплектных школ, детских образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ.

Задание № 17

Приведите пример расчета платной дополнительной образовательной услуги

Задание № 18

Перечислите и охарактеризуйте наиболее подробно существующие проблемы защиты прав потребителей ОУ в России

Задание № 19

Возможна ли судебная практика по защите прав потребителей образовательных услуг . Приведите конкретный пример.

Задание № 20

Бюджетное учреждение владеет земельным участком, который приобретен в собственность 20 марта 2007 года.

Кадастровая стоимость этого участка - 1 250 000 рублей.

На территории муниципального образования, где расположен участок, земельный налог введен с 1 января 2006 года.

Налоговая ставка по такой категории земель в муниципалитете составляет 1,3%.

Льгот для этой категории земель местные власти не предусмотрели.

Так как участок приобретен после 15-го числа, при расчете коэффициента, март в число полных месяцев не включается. К2 рекомендуется применять для расчета земельного налога в десятичных дробях с точностью до сотых долей.

Рассчитайте сумму земельного налога, если К2 равен: 9 месяцев: 12 месяцев = 0,75

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет

1. История экономики образования.
2. Объект и предмет экономики образования.
3. Определение системы образования.
4. Общая характеристики системы образования России.
5. Законодательные основы образования
6. Структура системы образования России
7. Видовые наименования учреждений, их характеристика
8. Управление системой образования
9. Структура материально – техническая база образования;
10. Материальная ответственность в образовательных учреждениях
11. Формы вины работника образования в противоправных действиях
12. Материальная ответственность руководителей образовательных учреждений
13. Эффективность образования в РФ
14. Критериальная оценка эффективности образования
15. Эффективность профессионального образования
16. Функции хозяйственного механизма
17. Особенности хозяйственного механизма
18. Формы собственности образовательных учреждений
19. Отношения собственности в системе образования
20. Основы бюджетного законодательства
21. Виды нецелевого использования бюджетных средств

22. Понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения
23. Основные виды норм, нормативы финансирования.
24. Сметы образовательных учреждений.
25. Расчеты среднегодовых показателей сети и контингентов образовательных учреждений, среднегодовая величина.
26. Статьи распределения расходов
27. Внебюджетные источники в ОУ.
28. Источники формирования и направления использования внебюджетных средств в ОУ.
29. Целевое финансирование образовательных организаций.
30. Дополнительные платные услуги;
31. Установление цены на образовательные услуги;
32. Защита прав потребителей образовательных услуг.
33. Особенности налогообложения и виды налогов для образовательных учреждений.
34. Проблемы налогообложения ОУ.
35. Международный опыт налогообложения образовательных учреждений
36. Состав фонда оплаты труда
37. Порядок формирования штатного расписания и оплата труда
38. Управление заработной платой в рамках системы стимулирования
39. Основы научной организации педагогического труда
40. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования.
41. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции.
42. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ.
43. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды.
44. Понятие и содержание сегментации рынка.
45. Виды и особенности рынков ОУ по группам потребителей.
46. Сегментация по параметрам ОУ.
47. Сегментация рынка ОУ по конкурентам.
48. Критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ.
49. Продвижение ОУ на рынке: реклама на образовательном рынке, связи с общественностью, личные контакты и продажи.
50. Продвижение ОУ на рынке: личные контакты и продажи.

Критерии оценивания по зачету:

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания:

«зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала. Также оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов;

«не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

- **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

5.1. Учебная литература

1. Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 413 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/924757 . – ISBN 978-5-16-104960-0.

2. Комарова, О. В. Экономика образования : учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 205 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/982542 . – ISBN 978-5-16-103050-9.

3. Столяров, В. И. Экономика образования : учебник для студентов вузов / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1118442. – ISBN 978-5-906923-77-6.

4. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын, Е. Н. Агапова, З. В. Апевалова [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450776 . – ISBN 978-5-534-00364-2.

5. Столяров, В. И. Экономика образования: практикум : учебное пособие / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 207 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/995584. – ISBN 978-5-16-108064-1.

6. Экономика образования: практикум : учебное пособие / под редакцией Н. В. Василенко, А. Я. Линькова. – Москва : ИНФРА-М, **2022**. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1832386. – ISBN 978-5-16-012768-2.

7. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. – Москва : Юрайт, 2021. – 184 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/477237. – ISBN 978-5-534-13907-5.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.2. Периодические издания

1. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446839.
2. Вестник Московского университета. Серия 06, Экономика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9005/udb/1190.
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71210/udb/1190.
4. Вопросы инновационной экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81811/udb/1190.
5. Вопросы инновационной экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81811/udb/1190.
6. Вопросы экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/1190.
7. Вопросы экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/1190.
8. Менеджмент инноваций. – URL: https://grebennikon.ru/cat-j-34-26.html.
9. Мир новой экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/87370/udb/1190.
10. Общество и экономика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/1190.
11. Общество и экономика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/1190.
12. Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – URL: https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=f9bfbcc0-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c.
13. Регион: Экономика и социология. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59606/udb/2250.
14. Российская экономика: прогнозы и тенденции. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80308/udb/1190.
15. Российский журнал менеджмента. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79574/udb/2250.
16. Российский экономический журнал. https://dlib.eastview.com/browse/publication/19126/udb/1190.
17. Финансовая аналитика: проблемы и решения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59126/udb/2250.
18. Эко. Всероссийский экономический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4.
19. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342.
20. Экономика образования. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577230.

21. Экономика. Налоги. Право. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/87071/udb/1190.

22. Экономика: вчера, сегодня, завтра. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42800947.

23. Экономический журнал Высшей школы экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80287/udb/1190.

24. Экономическое развитие России. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/2250.

25. Экономическое развитие России. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/2250.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». – URL: https://urait.ru/.
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». – URL: www.biblioclub.ru.
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». – URL: www.znanium.com.
4. ЭБС «ЛАНЬ». – URL: https://e.lanbook.com.

Профессиональные базы данных:

1. БД «Web of Science» (WoS). – URL: http://webofscience.com/.
2. БД «Scopus». – URL: http://www.scopus.com/.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU». – URL: http://www.elibrary.ru/.
4. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.
5. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
6. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.
7. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. – URL: http://archive.neicon.ru.
9. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) . – URL: https://rusneb.ru/ *(доступ к БД по локальной сети с компьютеров Научной библиотеки КубГУ).*
10. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/ *(доступ к БД по локальной сети с компьютеров Научной библиотеки КубГУ).*
11. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда [издания по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action.
12. БД «Springer Journals» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://link.springer.com/.
13. «Лекториум ТВ» – видеоархив академических лекций вузов России. – URL: http://www.lektorium.tv/.
14. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: http://uisrussia.msu.ru.

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система *(доступ – по локальной сети в главном корпусе филиала с компьютеров аудитории А22).*
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.
3. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: http://elib.gnpbu.ru.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.gramota.ru/.

Ресурсы свободного доступа:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
3. Федеральный портал "Российское образование". – URL: http://www.edu.ru/.
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: http://window.edu.ru/.
5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». – URL: (https://resh.edu.ru).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Служба тематических толковых словарей. – URL: http://www.glossary.ru/.
9. Словари и энциклопедии. – URL: http://dic.academic.ru/.
10. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс свободного доступа некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.
11. Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: http://fcoz.ru/.
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы филиала

1. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.
2. Электронный каталог Электронной библиотеки Кубанского государственного университета и библиотек филиалов университета. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web.
3. ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований – коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Экономические основы образования» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме докладов или эссе с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом/лабораторном занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (10-15 минут) с обсуждением их студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSourse, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

При изучении дисциплины «Экономические основы образования» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономические основы образования» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем

чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Экономические основы образования», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать соответствующие задачи или примеры, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Экономические основы образования» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование

		программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player»,

	образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.